



Projet pédagogique 2021 - 2026

Cap famille ASBL - Ecole des Devoirs



CAP Famille A.S.B.L.
CAP Famille V.Z.W.



Table des matières :

- 1. INTRODUCTION**
- 2. CONTEXTE INSTITUTIONNEL**
- 3. LE SERVICE EDD/ATL DE CAP FAMILLE**
 - 3.1 Historique
 - 3.2 L'équipe
 - 3.3 Fonctionnement
 - 3.4 Accessibilité
 - 3.5 Publicité
 - 3.6 Moyens
 - 3.6.1 Equipe
 - 3.6.2 Infrastructure et Matériels
 - 3.6.3 Activités
- 4. MISSIONS VALEURS ACTIVITES**
 - 4.1 Nos valeurs
 - 4.2 Nos objectifs
 - 4.3 Les missions
- 5. ANALYSE DU PUBLIC ET DE L'ENVIRONNEMENT**
 - 5.1 Analyse de l'environnement
 - 5.2 Analyse du public de la cité
 - 5.3 Analyse du public du service EDD/ATL
- 6. CONTEXTE SANITAIRE ACTUEL (2021).**
- 7. CONCLUSION**
- 8. ANNEXES**

Photos



1. INTRODUCTION

« Une école des devoirs, ce n'est pas que les devoirs »

Au sens du décret de l'ONE, les écoles des devoirs sont des structures qui, indépendamment des établissements scolaires, accueillent les enfants en dehors des heures scolaires et développent un travail pédagogique, éducatif et culturel de soutien et d'accompagnement, à la scolarité et à la formation citoyenne. Cet accueil est motivé par un projet pédagogique et un plan d'action élaboré avec la collaboration précieuse d'une équipe d'animation qualifiée.

Voici le projet d'accueil de notre EDD.

Ce projet pédagogique concerne uniquement le service EDD/ATL de Cap Famille. Une brève description du service Halte Accueil y est abordée afin de mieux cerner l'association dans son ensemble.

La rédaction de ce projet pédagogique est le fruit d'une réflexion commune et d'échanges constructifs en équipe. Une des animatrices de l'équipe a choisi l'élaboration de notre projet péda en EDD comme thème à son « projet à concrétiser » dans le cadre de sa formation de coordinatrice en EDD. Les 4 réunions qu'elle a organisées sont une occasion en or pour prendre le temps et réfléchir à nos perceptions individuelles et surtout à re-définir ensemble les valeurs, les missions, les objectifs qui caractérisent notre association, et à en conclure avec un consensus commun.

Sa rédaction reprend en partie celui de **2016/2021** et est adapté à notre évolution.

Enfin, ces écrits sont le rapport, le reflet du sens que nous souhaitons donner à notre action. Les réflexions, débats, discussions apparaissent lors de nos débriefings quotidiens, des réunions d'équipe, des échanges avec des partenaires, professionnels de l'extrascolaire comme nous. L'équipe est attentive à aborder ces points méthodologiques et ne pas se focaliser sur l'organisationnel.

Nous avons essayé de décrire au mieux notre pratique, la façon dont nous mettons en œuvre les missions, nos objectifs dans la réalité de notre public, notre équipe, l'infrastructure dont nous disposons.

Qui sommes-nous ? Que pouvons-nous offrir aux parents et aux enfants qui fréquentent notre EDD ? Comment appliquer ce qui nous semble élémentaire et pourtant bien difficile dans la pratique car confrontés à des difficultés matérielles, de locaux trop exigus, de réglementations sanitaires très strictes et restrictives, la frustration des enfants qui sont perturbés dans leurs habitudes, ...

Nos caractéristiques :



Notre EDD se caractérise comme étant une grande famille ayant développé des liens étroits, sympathiques et même affectifs avec les enfants et certains parents. Nous avons la chance d'accueillir environ 25 enfants. Ce petit nombre et la fréquentation régulière de la plupart des jeunes nous donne l'opportunité en temps et en disponibilité de bien les cerner. Nous pensons avoir développé avec chacun d'eux des liens plus ou moins étroits, mais ce qui est certain, c'est qu'ils peuvent compter sur nous et qu'ils le savent. Les parents aussi ont une grande reconnaissance et confiance en nous.

L'implantation de notre association dans une cité d'habitations sociales avec des logements assez proches les uns des autres, les parents qui se connaissent, qui quelques fois se fréquentent, les partenariats avec d'autres associations de la cité font qu'un sentiment d'appartenance, un sentiment de partager le même vécu, d'appartenir à une partie de l'histoire de la cité est palpable.

Le dynamisme, la bonne entente et la complémentarité de l'équipe unie, pluridisciplinaire et à l'écoute des demandes et besoins du son public en est une force que nous avons construite depuis quelques années. S'y ajoute aussi l'envie de suivre des formations complémentaires, la volonté de rencontrer d'autres professionnels du secteur et de commencer quelques partenariats.

Notre action comprend la réalisation de projets ponctuels, d'autres pérennes et les activités régulières telles que le soutien scolaire, les ateliers des mercredis après-midis, les participations aux événements festifs, aux activités culturelles, sociales de la cité ; les plaines pendant les congés scolaires et les camps depuis 2019. Cette grande variété d'action dans notre travail le rend également attractif. Et enfin la grande fierté de voir les enfants grandir et construire leur vie !!

Tant et si bien que nous sommes devenus une association connue et reconnue de tous à la cité de l'Amitié.

Juste le bémol de n'être pas rémunérés à hauteur de notre investissement 😞

Pour les 5 années à venir :

On continue à entretenir une ambiance familiale, de confiance avec notre public. L'équipe se concentrera sur des formations notamment la discipline positive, la compréhension et résolution de conflits.... Chaque animateur est disposé à se former pour être animateur ou coordinatrice diplômé. Nous poursuivons notre mission principale qui vise le bien-être et l'épanouissement des enfants grâce à une action d'éducation. Nous souhaitons aussi développer la fonction sociale de notre travail grâce au développement du lien social avec les habitants, les parents. Les moyens préconisés sont les activités physiques, culturelles, artistiques et bien sûr le jeu. Les thèmes du développement durable, l'alimentation saine, le respect de la nature nous sont chers.



2. CONTEXTE INSTITUTIONNEL

Cap Famille est une Association Sans But Lucratif. Ses statuts sont enregistrés au Moniteur Belge du 05/07/2016. C'est une ASBL communale constituée à l'initiative de la commune de Woluwé Saint-Pierre qui en assure en partie le subventionnement et l'infrastructure. Cap Famille bénéficie donc d'un subside communal annuel et de locaux mis à disposition par la *SPRL Au Bord De Soignes* pour le service EDD/ATL, et des locaux communaux pour les Haltes Accueil. La commune en assure en partie l'administration et la gestion.

Le but et objet social relaté dans les statuts de Cap Famille publié au Moniteur du 05/07/2016 :

« L'association a pour but de promouvoir, de toutes manières appropriées le développement d'une politique familiale dynamique.

Elle peut accomplir tous les actes se rapportant directement ou indirectement à son but. Elle peut notamment prêter son concours et s'intéresser à toute activité similaire à son but. Elle réalise des activités en fonction des besoins exprimés par les familles. »

L'association comprend 2 services :

LE SERVICE EDD/ATL

- l'Ecole Des Devoirs et l'Accueil Atelier Temps Libre
- le Centre de Vacances Plaine
- le Centre De Vacances Camp

LE SERVICE HALTE ACCUEIL

- La Halte Accueil « Les Capons »
- La Halte Accueil « les Capucines ».

14 administrateurs représentent les 6 partis politiques communaux. Françoise de Callataÿ, échevine de l'enseignement à Woluwé Saint-Pierre en est la présidente.

Le bureau du CA se réunit tous les 3 mois pour prendre les décisions budgétaires et organisationnelles de notre service.

3. LE SERVICE EDD/ATL DE CAP FAMILLE

Le service EDD/ATL est reconnu par la Communauté Française et est subsidié par l'ONE comme Ecole De Devoirs. Nous sommes aussi reconnus comme Centre De Vacances plaine et comme Centre De Vacances camp par l'ONE.

3.1 Historique du service EDD/ATL



Durant l'année 1973, l'Administration communale de Woluwe-Saint-Pierre a fait réaliser une enquête afin d'analyser les besoins sociaux sur le site de la Cité de l'Amitié.

Suite aux conclusions de l'enquête, mettant en avant le manque d'infrastructures d'accueil pour les familles, le Conseil de la Famille de Woluwe-Saint-Pierre a vu le jour en tant qu'association de fait. Cette association organisait des ateliers créatifs pour les jeunes et offrait un service de halte-accueil.

En 1983, l'engagement de deux instituteurs permis de créer l'école des devoirs afin d'aider les enfants à faire leurs devoirs et de leur permettre également de participer à des activités créatives.

En 2002, faute de moyens structuraux et financiers, l'école des devoirs s'est vue contrainte de limiter ses activités essentiellement à l'aide aux devoirs.

Dès 2003, les activités ont pu reprendre suite à l'obtention de nouveaux subsides: camps, ateliers créatifs et sportifs en collaboration avec l'ASBL « Atout projet », réalisation d'un film/reportage, participation à des concours,...

Durant l'année académique 2008 – 2009, l'école des devoirs a connu un grand changement et a dû faire face à une demande exponentielle, entraînant l'acquisition d'un deuxième local, destiné à l'Accueil Temps Libre. Une personne supplémentaire a été engagée afin de répondre au mieux aux demandes et attentes des familles.

L'engagement d'un troisième mi-temps a permis la création d'un service administratif s'occupant de la régularisation de notre situation, du suivi de l'évolution des décrets, mais également de répondre aux exigences de l'ONE afin de réobtenir les subventions perdues durant les trois années précédentes.

Dès 2010, l'équipe s'agrandit avec l'engagement de contrats « article 60 ».
Cap Famille obtient de nouveaux postes Actiris et communaux.

En 2020, nous sommes une équipe de 5 personnes, en équivalent 3,5 temps plein.

Projets réalisés :

De nouvelles missions et de nouveaux objectifs ont donc vu le jour, pour les atteindre, de nombreux projets ont été réalisés avec le soutien de fonds :

- 2007 – 2008 : Réalisation d'un film vidéo « l'égalité des chances pour tous » (Vision des enfants et des jeunes de la Cité de l'Amitié) – **Projet subventionné par Le Conseil des Femmes Francophone de Belgique.**
- 2008 – 2009 : Réaménagement de l'école des devoirs – **Fonds Catherine Fonck (DG santé)**
- Projet Défi-Energie en collaboration avec l'IBGE



- Dès 2008, l'EDD est reconnue comme CDV et propose des animations extrascolaires pendant les vacances scolaires.
- 2009 – 2010 : Réalisation d'une chanson et d'un clip vidéo « Le Respect » par les enfants de l'école des devoirs – **Projet subventionné par le Fonds Lippens, Fondation Roi Baudouin**
- 2010 – 2011 : Réalisation, par les élèves de l'école des devoirs, d'une pièce de Théâtre autour du thème « La Violence » - **Projet subventionné par le Fonds ING**
- 2010 – 2011 : Achat de matériel pour le local Accueil Temps Libre – **Dons du Kiwanis Club Bruxelles Iris**
- 2010 – 2011 : Projet Tri-Pack, en partenariat avec PAJ ASBL, **Bruxelles Propreté**, l'Agenda 21 de Woluwe-Saint-Pierre et le service des Affaires Sociales de l'**Administration Communale de Woluwe-Saint-Pierre**.
- 2012 : réalisation d'un spectacle « Théâtre d'ombres » sur le thème choisi par les enfants : sauver la planète. En collaboration avec la graphiste Marie Leprêtre.
- 2012 : publication d'un livre « les super bio héros sauvent la planète » l'alimentation durable, ça conte !! Projet subventionné par
- 2013 : projet Facebook pour les enfants et les parents: en partenariat avec les animateurs de CF2M, nous avons proposé 2 ateliers ludiques d'informations sur l'utilisation bénéfique des réseaux sociaux, de sensibilisation sur la thématique de l'amitié réelle et l'amitié virtuelle ainsi que sur les dangers du cyber harcèlement.
- 2014- 2015- 2016- 2017 : projet **ACTEC** : les enfants ont participé aux Olympiades d'Etudes Solidaires, action de sensibilisation à la solidarité en soutenant un projet de coopération pour les enfants de Haïti et en Equateur.
- 2016 : début de notre potager associatif. Grâce au soutien logistique de la commune de Woluwé saint-Pierre, du soutien financier de la **Fondation Roi Baudouin**, de l'**IBGE** et de **Initiatives Durables**, les enfants découvrent la nature, les légumes, la culture.
- 2019 : Reconnaissance CDV camp : premier camp à Chevetogne grâce à **Perspectiv Brussels**.
- 2021 : Création d'une fresque devant notre local ATL.
- 2022 : Réappropriation du local ATL = déco et peinture intérieure.
- 2023 : En prévision : Projet théâtre, projet balcon, projet banc.

3.2 L'équipe.

En 2021, le service EDD/ATL et CDV s'est étoffé avec l'engagement de Sébastien Radici.

En 2022, Dalil Gallemaert a remplacé Marie-Anne, en absence médicale de longue durée.

En 2023, Tanya Teirlinckx a rejoint l'équipe à mi-temps.

L'équipe éducative du service EDD/ATL se compose de 5 personnes ; 3,25 TP en équivalence:

Il s'agit de :

- **Anne Ceuppens**, assistante sociale, responsable de l'équipe, mi-temps.



- **Amandine Teirlinckx**, animatrice ATL et coordinatrice CDV, à temps plein.
 - **Sébastien Radici**, animateur chargé du soutien scolaire et de certains projets artistiques à un ¾ temps.
 - **Dalil Gallemaert**, animateur ATL, mi-temps.
 - **Tanya Teirlinckx**, animateur ATL, mi-temps.
 - **Serge**, pensionné, est bénévole et assure le soutien scolaire 2 jours par semaine.
 - **Pierre**, pensionné, est bénévole vient de façon irrégulière donner un coup de main au soutien scolaire.
-
- **Anne** est assistante sociale et la coordinatrice. Elle est la responsable de projet du service EDD/ATL comme le décrit le Décret AT article 18. Elle supervise l'organisation des activités sur base du projet d'accueil, supervise l'équipe, est le contact avec les parents, les écoles, les partenaires, et s'occupe de la gestion administrative du service. Elle travaille sur le terrain pour le soutien scolaire et l'entretien du potager.
 - **Amandine** est animatrice. Coordinatrice EDD et CDV. Elle encadre et organise des ateliers créatifs, culinaires, sportifs, ludiques. Etant douée d'un sens aigu de l'organisation, c'est elle qui assure la bonne préparation, gestion et la logistique des plaines de vacances et des camps. Lorsque l'école est finie, Elle accueille les enfants au local ATL, propose des ateliers des mercredis.
 - **Sébastien** est animateur, artiste graphiste de formation. Engagé depuis 2020, Il encadre et anime les activités et sorties avec les enfants. Il gère les projets artistiques. Il assure le soutien scolaire et l'accueil ATL en fonction des besoins et les plaines CDV..
 - **Dalil** est animateur ATL, assure l'accueil et les ateliers des mercredis, les plaines CDV.
 - **Tanya** est animatrice ATL, assure l'accueil et les ateliers des mercredis, les plaines CDV.

Toute l'équipe travaille en synergie et en collaboration étroite. Tous les membres sont interchangeables. Les décisions sont collégiales, sont discutées ensemble dans un mode de discussion démocratique. Chacun est motivé et impliqué dans la gestion du service.

Nous acceptons régulièrement des stagiaires.



3.3 Fonctionnement

Voir le point 8 du ROI

C'est Mélissa Becquaert, la coordinatrice générale de Cap Famille qui nous représente au CA. Pratiquement, Anne, coordinatrice du service fait part de nos projets, nos plans d'action à Mélissa qui est notre porte-parole au CA. Comme nous sommes raisonnables, que nos projets sont pratiquement et matériellement réalisables, que notre action rejoint les missions et ont du sens en lien avec nos objectifs et notre public, le CA nous soutient et, dans la plupart des cas, nous approuve dans les décisions à prendre.

Le service EDD/ATL au travers le travail de sa coordinatrice, décroche de temps en temps des appels à projets qui nous permettent de réaliser des projets ponctuels, annuels ou pérennes !

Nous pouvons dire que nous avons beaucoup de liberté en ce qui concerne le choix et l'organisation du service EDD/ATL et même que l'intervention de notre présidente nous facilite parfois la tâche.

Par exemple, une famille était très fâchée à notre égard car nous avons dû établir une quarantaine forcée et la fermeture de l'EDD pendant 10 jours en raison d'un contact à haut risque de la Covid 19. Le papa était en colère, ne voulait rien entendre car d'après lui, le virus n'avait aucune chance d'atteindre sa famille ... !!! De plus, Anne a dû prévenir les écoles et les enfants de l'EDD qu'ils ne pouvaient plus s'y rendre non plus. L'équipe, en confinement obligatoire à la maison, impossible de rencontrer ce parent. Françoise de Callataÿ a contacté cette famille pour les rassurer. Son statut d'échevine a fait force d'écoute.

Nous accueillons les enfants tous les jours d'école dès 15h30 et jusqu'à 18h30. Les enfants se rassemblent au local ATL. Ils arrivent au compte-gouttes. Certains y sont conduits par les parents, d'autres viennent avec le rang de la cité (école communale de Stockel), d'autres viennent seuls. Pendant quelques minutes, ils racontent leur journée, mangent leur collation. Les animateurs échangent quelques desideratas avec les parents. L'accueil est convivial.

A 18h30, l'équipe se rassemble pendant 30 min pour débriefer de la journée.

L'aide scolaire est organisée comme suit :

- Groupe 1 de 16h à 17h : les élèves de 1^{er}, 2^{ème}, 3^{ème} primaire ;
- Groupe 2 de 17h à 18h : les élèves de 4^{ème}, 5^{ème}, 6^{ème} Primaire.

Journée type des lundis, mardis, jeudis et vendredis:

- **15h30** - Les enfants arrivent, Certains sont conduits par les parents, d'autres viennent avec le rang de la cité (école communale de Stockel), d'autres viennent seuls.



- **15h30 à 16h00** - Les enfants prennent leur collation, discutent avec les animateurs, jouent dehors : l'accueil est convivial
- **16h00** - le 1^{er} groupe (1^{er}, 2^{ème}, 3^{ème} primaire) monte au local EDD, pendant ce temps l'autre groupe participe aux ateliers proposés par les animateurs et/ou nous nous rendons à la plaine de jeux qui se situe 50 mètres du local ATL.
- **Entre 16h30 et 17h00** - Les enfants ayant fini leurs devoirs descendent au compte-gouttes.
- **17h00** - Les animateurs annoncent au 2^{ème} groupe (4^{ème}, 5^{ème}, 6^{ème} primaire) qu'ils peuvent monter au local EDD. Les derniers enfants du premier groupe descendent.
- **17h30 à 18h00** - Les enfants du 2^{ème} groupe ayant fini leurs devoirs descendent au compte-gouttes.
- **17h50** - Ce temps est réservé au rangement du local. Tous les enfants mettent la main à la pâte. C'est un bon moyen de les **responsabiliser**.
- **18h00 à 18h30** - Les enfants rentrent chez eux.

18h30 à 19h00 - Le débriefing des animateurs

Lorsque les enfants ont fini leurs travaux pour l'école, ils rejoignent le local ATL. Ils sont libres de choisir leur occupation. Le matériel ludique est à leur disposition. Ils peuvent aussi aller à la plaine de jeux de la cité lorsque la météo le permet. Le vendredi après-midi, le potager est ouvert et les petits jardiniers en herbe s'adonnent à la découverte de la nature.

Les mercredis après-midis l'aide scolaire n'a pas lieu. Chaque mercredi, de 14h à 17h, les enfants participent aux activités et sorties diversifiées qui leur sont proposées. Les activités des mercredis sont programmées afin de faire une tournante entre les ateliers artistiques, sorties culturelles ou sportives, les ateliers Made-In, les ateliers Goûters Sains.

Les enfants qui participent aux activités des mercredis doivent s'inscrire sur le formulaire d'inscription du début d'année. Ils s'engagent à y être présents tous les mercredis sauf raison valable.

Journée type des mercredis après-midis:

- **13h45** - Les enfants arrivent petit à petit, et peuvent jouer à l'extérieur en attendant leurs copains.
- **14h00** - tous les enfants vont se laver les mains, on crée des groupes si nécessaire. Parfois, pour certaines activités il est plus simple de faire deux petits groupes. Dans ce cas le 1^{er} groupe fait l'activité et le 2^{ème} se rend à la plaine de jeux. On permute à 15h.
- **15h50** - Ce temps est réservé au rangement du local, les enfants participent activement à ce rangement.
- **16h00** - Fin de l'activité. Les enfants rentrent chez eux, seuls ou accompagnés d'un parent.
- **16h00 à 16h30** - Nous attendons les parents retardataires. Petits moments privilégiés avec les enfants qui restent.



- **16h30** - débriefing de l'équipe

Ces ateliers sont décrits dans le point 3.5 « les activités »

Lorsque les enfants sont partis, nous prenons le temps de nous remémorer la journée, les faits, les événements, nos perceptions ... Ces échanges sont nécessaires car l'équipe est scindée en 2 vu que les enfants circulent du local ATL au local EDD et inversement. Chaque membre de l'équipe doit savoir ce qui s'est passé dans l'autre groupe. Cela nous permet de mieux comprendre certains comportements afin d'en assurer un suivi autant éducatif, social et pédagogique.

3.4 Accessibilité.

Voir aussi les points 1,2 et 3 du ROI

L'EDD/ATL accueille des enfants âgés de 6 à 13 ans, inscrits dans le cycle fondamental. L'EDD est accessible à tous les enfants mais peut accueillir un nombre limité de maximum 25 enfants. Une limite de 3 enfants par fratrie est fixée.

Nous avons beaucoup réfléchi en équipe par rapport aux demandes auxquelles on ne peut pas répondre. Chaque année, des familles restent sur liste d'attente car nous sommes complets. Et finalement la solution d'inscription par mail a été retenue comme étant la meilleure, tout en laissant une certaine souplesse, en fonction des besoins de certaines familles.

Nous collaborons aussi avec PAJ, une autre EDD dans le quartier avec un autre fonctionnement. Ils peuvent éventuellement inscrire des enfants sur liste d'attente chez nous.

L'EDD/ATL défend le principe de l'inclusion de tous les enfants. La cité étant accessible aux PMR, notre service l'est également. Nos locaux le sont également pour les voiturettes. Nous accueillons aussi les enfants avec des difficultés d'apprentissage plus spécifiques. Toutefois, les animateurs ne sont pas formés pour dispenser des soutiens spécialisés. Les enfants seront accompagnés de la même façon pour tous, en fonction de leur niveau. Notons également que la petitesse de nos locaux ne nous permet pas d'inscrire plus d'1 enfant en voiturette, faute de place.

Les inscriptions se font par e-mail uniquement sur inscriptioncapfamille@outlook.com et par ordre d'arrivée des mails. Une dérogation est possible si le parent ne dispose pas de mail, il suffit de s'adresser à Anne.

Les parents ayant soumis leur souhait d'inscrire leur enfant sont contactés par retour de mail et un rendez-vous leur est proposé. Le projet pédagogique, les missions, le fonctionnement et les modalités pratiques leur sont expliqués. Nous aidons les parents à remplir toutes les fiches s'ils le souhaitent. Cette première rencontre est l'occasion d'établir un lien qui se prolongera tout au long de l'année. Nous rencontrons tous les parents, même ceux que nous connaissons



déjà. Nous tentons que cette entrevue soit la plus conviviale possible afin de fixer l'ambiance familiale de Cap Famille. (Un thé, un petit café, quelques friandises...). Un moment pour être à l'écoute des demandes mais aussi pour préciser autant l'engagement de l'enfant que celui des parents : l'enfant doit prendre connaissance du point 6 « Communication aux élèves » du ROI. Son engagement est important afin de faciliter la mise en œuvre de nos missions.

Le jour et l'heure d'ouverture des inscriptions par mail est diffusé par le bouche à oreilles en fin de vacances d'été, sur nos réseaux sociaux, par WhatsApp sur le groupe des parents de l'année précédente. Il s'agit du premier jour de la rentrée scolaire à l'école et à 16h.

Depuis 2016, nous demandons une participation financière, une façon d'officialiser son engagement dans la vie de l'EDD.

- 30 € par semestre pour 1 enfant.
- 45 € pour 2 enfants
- 60 € pour 3 enfants d'une même fratrie.

Le coût de l'inscription ne doit pas être un frein à la participation d'un enfant à nos activités. Si c'est le cas, les parents sont invités à en parler à Anne, en toute discrétion.

Depuis 2019, nous créons un groupe WhatsApp qui reprend les numéros de téléphone de tous les parents. Par ce biais, nous communiquons les avis pratiques : les heures de rendez-vous pour les sorties des mercredis-après-midis, les changements de programme de dernière minute, les avis de fermeture exceptionnelle,.... Ce moyen de communication est assez efficace !

3.5 La publicité

La plus efficace au sein de la cité est le bouche à oreilles. Dans la cité, tous les habitants connaissent Cap Famille et nos activités. Les enfants sont les meilleurs diffuseurs d'informations. Tout se sait en un temps record !!!

Depuis 2 ans, nous utilisons Whatsapp pour communiquer avec les parents. Ce moyen de communication est très efficace.

Nos programmes sont publiés sur notre page Facebook : Capfamille ASBL et sur notre site internet : www.capfamille.eu Les posts sont partagés par nos « amis » dont certains sont aussi des partenaires de travail.

Sur Whatsapp, Nous avons pris l'habitude de publier des petits reportages photos des activités des mercredis après-midis, les recettes des ateliers....

Notre publicité se fait également sur notre site internet www.capfamille.eu

Notre actualité fait parfois l'objet d'un article dans le Wolumag, journal communal qui est distribué dans toutes les boîtes de Woluwé Saint-Pierre. En effet, nous sommes une association communale.



3.6 Les moyens

3.6.1 L'équipe

L'équipe pédagogique est composée de 5 personnes très différentes de par leur âge, leur parcours de vie et professionnel, leur personnalité, leur formation. Nous sommes tous, chacun à notre façon, à l'écoute de notre public. L'important est de se rejoindre sur les valeurs qu'on souhaite véhiculer à l'EDD, que nous soyons solidaires et communicatifs entre nous.

Nous entretenons ces qualités tout au long de l'année par

- des débriefings quotidiens : tous les jours, nous prenons entre 15 et 30 minutes pour parler de la journée écoulée ; comment s'est comporté tel enfant, que s'est-il passé entre plusieurs enfants, avec tel animateur ... bref, on parle à bâton rompu.
- Une réunion d'équipe mensuelle : Tous les derniers vendredis du mois, l'edd est fermée. Un ordre du jour nous guide entre l'organisation pratique de telle ou telle activité, la gestion financière, l'analyse de l'évolution de tel ou tel enfant, une situation compliquée vécue, un planning des projets, des idées, des envies, des situations affectives,
- Des réunions ou formations en équipe ou en individuel. Dans ce cas, le participant en fait un compte rendu succinct qu'il partage au reste de l'équipe lors de notre réunion mensuelle.
- Des réunions (3 fois par année scolaire) d'échanges de vécus avec une autre EDD de la commune. Afin de garder la plus grande discrétion, aucun PV ne sera écrit et aucun nom ne sera évoqué lors de ces rencontres.

3.6.2 Les locaux et les moyens matériels.

La petitesse de nos locaux est la pierre d'achoppement de notre service.

Le local ATL :

Situé rue de la Fleur d'Oranger, au rez-de-chaussée, à côté du LIFT 5 dans la cité avec une surface de plus ou moins 30 m2. Situé au rez-de-chaussée, les espaces verts sont directement accessibles aux enfants. Le local est clair, accueillant, dispose du chauffage central. Une mini cuisine équipée attenante de 6 m2 nous permet de projeter des ateliers culinaires. Elle comprend :

- 1 évier double bacs avec mitigeur eau chaude/eau froide;
- 1 taque vitrocéramique avec sécurité enfant
- 1 four avec loquet sécurité enfant ;
- 1 hotte à circuit fermé ;
- 1 four micro-ondes ;
- Des armoires basses et hautes



Un large couloir de environ 2 m de large sur 6 mètres de long, meublé de 3 grandes armoires (110 X 180X 40 cm) de rangement mène à une pièce de 10 m2 avec 2 toilettes et un lave main. Une armoire est également placée dans cette pièce. Les armoires contiennent du matériel de bricolage spécifique pour les ateliers. Cet espace nous sert de local rangement, de vestiaires pour les enfants, de local tri des poubelles.

Ce couloir a donc :

- 3 armoires de rangement ;
- Un large porte manteaux avec une vingtaine de crochets
- Un meuble casier pour les cartables
- 1 coffre avec les jeux pour l'extérieur (ballons, cordes à sauter, craies, ...)
- 1 poubelle tri sélectifs 3 bacs
- 1 poubelle compost.

Le local principal est meublé de :

- 1 frigo ;
- 1 grande armoire
- 1 petite armoire
- 2 tables rectangulaires et 4 tables trapézoïdales,
- Une vingtaine de tabourets
- Un coin coussins avec une mini bibliothèque ;
- Du matériel de jeux à disposition libre des enfants, du matériel de bricolage de base : crayons, ciseaux, marqueurs de couleurs, papiers, perles, (la grande et la petite armoire) ;

Et ce local est aussi notre bureau ! :

- 2 petites tables en coin font office de bureau pour ...3 personnes !!!
- 3 chaises d'ordi ;
- 1 meuble à code pour les documents administratifs ;
- 1 ordinateur fixe ;
- 1 ordinateur portable ;
- 1 téléphone fixe ;
- 1 connexion Wifi ;
- 1 imprimante noir/blanc ;
- 1 petit meuble bureau à roulettes.

Ces locaux servent donc de bureau, de local de rangement et de local d'accueil pour les enfants et d'atelier. Autant dire que c'est possible car nous le faisons, mais compliqué ! Cette promiscuité a parfois un impact sur le comportement surexcité de certains enfants. Le fait de ne pas avoir d'espace suffisant fait naître une excitation qu'ils se renvoient réciproquement !

Nous disposons d'une belle panoplie de matériels divers et variés : tout ce qui nous permet de proposer des ateliers spécifiques. Du matériel passe-partout comme la peinture acrylique, à l'eau, pinceaux, papiers de grain, couleurs, qualités différentes jusqu'au matériel plus



particuliers comme les produits de base pour les ateliers Made-In Cap Famille, les ustensiles et ingrédients pour les ateliers goûters sains, des outils de jardinage pour notre potager, des outils et beaucoup de matériel de bricolage. Des armoires en sont remplies !!

Le local EDD :

Environ 30 m², il se situe rue du Ciel Bleu, au 2^{ème} étage Lift 4, à environ 100 mètres du local ATL. Les enfants s’y rendent pour faire leurs devoirs et leçons. Lorsque les devoirs sont finis, ils rejoignent le local ATL en groupe de minimum 2 enfants, par les escaliers.

Le local EDD est très clair et comprend :

- Un évier ;
- Une toilette ;
- 13 tables trapézoïdales ;
- 15 chaises ;
- Un porte manteau ;
- 1 armoire avec du matériel scolaire ;
- 1 bibliothèque avec des livres de matières scolaires ;
- 1 imprimante noir/blanc.

L’imprimante nous permet de photocopier des exercices de nos manuels pour les enfants qui le souhaitent ou qui en ont besoin.

3.6.3 Les activités

➤ L’accueil

C’est le moment le plus important en termes de convivialité, de mise en confiance, pour établir un lien affectif sécurisant avec les enfants.

Dès 15h45, les enfants arrivent au compte-gouttes endéans les 15 minutes qui suivent. Directement, ils se précipitent pour nous saluer, nous raconter un fait divers à l’école, le résultat d’un contrôle. D’autres plus effacés sont plus discrets à notre égard. Comme nous connaissons personnellement tous les enfants, nous cernons aussi leur personnalité et nous pouvons ainsi discerner s’il y a un souci. Le bonjour est important et nous insistons pour que chaque enfant le manifeste. Ce premier contact de la journée est toujours accompagné d’une attention particulière pour chaque enfant. La dimension affective et sociale de cet accueil est primordiale pour les contacts que nous tissons tout au long de l’année et plus tard avec eux.

L’accueil et l’intérêt que les animateurs adressent aux enfants favorise leur épanouissement pour leur avenir.

C’est aussi au moment de l’arrivée des enfants au local ATL que sont diffusées d’éventuelles informations : un événement qui s’est passé entre eux, une actualité nous



concernant. Ils peuvent aussi s'exprimer, chacun a droit à la parole pour autant qu'on puisse s'écouter calmement.

Au local ATL, les enfants peuvent disposer à souhait du matériel de bricolage de base et des jeux, des livres, mais ils en sont responsables, doivent en prendre soin et le ranger après usage.

Les enfants prennent le pli de jouer entre filles et entre garçons. D'emblée, ils ne souhaitent pas se mélanger. Même si on respecte ce choix, on essaye de mixer les enfants lors des activités organisées. Par exemple en mixant les équipes lors de jeux d'équipes, en mélangeant les groupes...

Les activités libres à l'extérieur sont privilégiées lorsque le temps le permet. Si des enfants préfèrent rester à l'intérieur, c'est possible car il y a (presque) toujours 2 animateurs présents.

➤ **Aide scolaire**

Valeurs : Responsabilité, Respect, Solidarité et le vivre ensemble.

Mission principale : Favoriser le développement intellectuel de l'enfant.

Missions transversales : favoriser la socialisation, l'expression.

Description : Après l'accueil au local ATL, le groupe des petits monte avec Anne, Marie-Anne ou Sébastien. Il est environ 16h. Il y a toujours au moins 2 encadrants. Le groupe se compose d'une dizaine d'enfants.

Dès qu'on franchit la porte de l'EDD, les enfants sont invités à parler doucement, s'installer seuls à une table, tant qu'il y a de la place. Parfois, on leur permet de s'asseoir les uns à côté des autres à condition qu'ils soient calmes et travaillent chacun pour eux. Ils peuvent comparer leurs réponses ou s'expliquer les uns les autres mais pas se recopier les réponses. Ils doivent mettre leur journal de classe sur la table et commencer leurs devoirs seuls. Il leur est demandé de ne pas manger ni boire à la table des devoirs. Risque de tâches de graisse ou bouteilles qui se renversent leur est expliqué. Ils peuvent parler mais doucement pour autant qu'ils ne dérangent pas ceux qui veulent ou essayent de se concentrer = respect des autres. Dans la mesure du possible, on les stimule pour qu'ils fassent leurs devoirs seuls et on intervient lorsqu'ils sont bloqués ou qu'ils ont terminé. On explique si besoin, on vérifie si le devoir est compris. On ne corrige pas tout. Ce soutien scolaire implique une relation interpersonnelle avec l'enfant : lui donner confiance en lui, le stimuler, l'encourager à connaître ses matières,

Difficulté : un enfant ne comprend pas, il voit son copain qui a déjà terminé et il refuse de continuer. Il est découragé, il a déjà passé toute la journée à l'école, c'est trop dur pour lui et il n'a plus envie. Le parent est en demande pour que les devoirs soient terminés et justes ! Il commence à s'agiter, ou à pleurer ... Ou alors, un enfant fait le strict minimum de ses travaux pour passer le plus de temps à jouer au local ATL



Essai de négociation ; on fait un arrangement ; on essaye de parlementer ; On encourage l'enfant à exprimer la raison de son découragement = Expression, extériorisation. On l'encourage de faire une partie du devoir sans faute et l'animateur contactera l'instituteur, en parlera au parent plus tard pour que le devoir soit reporté au lendemain. On essaye de lui faire prendre un engagement. On fait un deal et il doit s'y tenir. Le respect de soi ! S'il est trop fatigué, on remet le devoir pour le lendemain avec un mot dans le journal de classe pour le prof.

L'animateur est confronté à toutes sortes de difficultés. Le plus frustrant est de ne pas pouvoir être davantage disponible en temps pour chaque enfant.

Les attentes des parents concernent surtout l'accompagnement scolaire. Lors de la première rencontre à l'inscription et à l'occasion d'autres entrevues, nous expliquons bien qu'une Ecole Des Devoirs n'est pas que des devoirs, comme son nom ne l'indique pas ! Mais aussi des moments libres, de jeux, d'activités mais toujours avec l'accompagnement des animateurs. Les parents le comprennent bien et mieux en mieux chaque année.

Toutefois, une collaboration avec le professeur rend le soutien scolaire plus efficace.

Objectifs : Conscientiser les enfants sur l'importance de faire leurs devoirs et à étudier leurs leçons. Les rendre autonomes dans la réalisation de leurs devoirs et leçons afin qu'ils assimilent au mieux les matières étudiées en classe et qu'ils développent une méthode de travail personnelle et efficace.

Activités : Aide aux devoirs et aux leçons, trouver des moyens plus ludiques, plus attractifs pour apprendre, l'animateur en extrascolaire va tenter d'appliquer les matières scolaires lors d'autres ateliers ludiques, par exemple les fractions lors d'un atelier culinaire.

➤ Sorties culturelles

Valeur : Respect, responsabilité, vivre ensemble.

Missions : Favoriser la créativité de l'enfant, son accès et son initiation aux cultures dans leurs différentes dimensions ; Favoriser le développement intellectuel de l'enfant ; Favoriser le développement et l'émancipation sociale de l'enfant ; Favoriser l'apprentissage de la citoyenneté et de la participation.

Objectifs : Inviter les enfants à aller à la découverte du monde environnant, des autres cultures en attisant leur curiosité et en encourageant des créations personnelles. Enrichir leur culture générale dont le vocabulaire. Susciter des idées pour les ateliers.

Activités : Sorties dans les musées, les expositions, les spectacles, les bibliothèques, les médiathèques, les cinémas, partenariat avec d'autre association.

Partir visiter une exposition, un musée, c'est aussi se déplacer en transport en commun, être attentif au bien-être des autres usagers, apprendre à partager un espace public, respecter la propreté des lieux, les biens publics et donc favoriser la citoyenneté.



➤ **Ateliers créatifs** Made-In, goûters sains

Valeurs : Respect, responsabilité, vivre ensemble et solidarité

Missions : Favoriser la créativité de l'enfant, son accès et son initiation aux cultures dans leurs différentes dimensions ; Favoriser le développement intellectuel de l'enfant ; Favoriser le développement et l'émancipation sociale de l'enfant ; Favoriser l'apprentissage de la citoyenneté et de la participation.

Mission transversale : favoriser l'estime de soi, la confiance, leur émancipation personnelle.

Objectifs : Amener les enfants à exprimer ce qu'ils vivent au quotidien. Découvrir des dons en les valorisant et ainsi, développer la confiance en soi. Faciliter l'accès à la représentation mentale.

Activités : Participation aux différents projets (projet Made in Cap Famille, Projet Fresque, Projet Gouter sain,..), ateliers collages, ateliers peintures, ateliers dessins, ateliers poterie, reportage photo, atelier cuisine,..

Cristian, notre collègue artiste propose un atelier photo portrait. Pop/trait ! A partir d'une photo du visage, déclinée en plusieurs couleurs, Cristian leur propose de découper des morceaux de leur visage et de le recomposer. Cet atelier leur permet d'exprimer la vision qu'ils ont d'eux-mêmes et rejoint la mission de développement de l'expression, de créativité, de confiance en soi.

Le rôle de l'accueillant est de percevoir le niveau de bien-être, d'équilibre de chaque enfant et de percevoir d'éventuels malaises. L'équipe pourra mettre en œuvre des stratégies d'évolution positive. Par exemple, des encouragements, des jeux qui favorisent l'expression, la mise en confiance...

➤ **Ateliers nature**

Valeurs : Respect, Responsabilité, Vivre ensemble et Solidarité

Missions : Favoriser la créativité de l'enfant, son accès et son initiation aux cultures dans leurs différentes dimensions ; Favoriser le développement intellectuel de l'enfant ; Favoriser le développement et l'émancipation sociale de l'enfant ; Favoriser l'apprentissage de la citoyenneté et de la participation.

Objectifs : Apprendre et appliquer les gestes de la vie de tous les jours et leurs impacts sur l'environnement. Pousser les enfants à adopter un comportement responsable.

Activités : Ateliers potager, tri des déchets, visite d'expositions, nettoyage de la cité, bricolage avec du matériel de récupération, atelier goûter sain, atelier Made In Cap Famille.

Tous les vendredis, le potager est ouvert aux enfants et aux habitants de la cité. Il faut donc se partager les parterres de culture, être attentif aux autres jardiniers afin de ne pas les



cogner, les blesser avec les outils de jardinage. Le but est de aussi les éveiller à l'équilibre fragile de la nature, de leur expliquer le cycle de la nature. Nous sommes en mars. C'est une des premières sorties que nous faisons au potager car la fin de l'hiver a été fort pluvieux. Un enfant se précipite vers les fraisiers et les framboisiers. Il veut en manger, comme l'année précédente. Mais il n'y a pas de fruits s'écrie-t-il ! Nous lui expliquons les saisons et le fait qu'il faut préparer les plantes pour qu'elles poussent afin qu'elles donnent des beaux fruits. Ils n'arrivent pas tout seul. Les récoltes se méritent aussi. Tout travail donne ses fruits. Rien ne vient tout seul. Nous encourageons les enfants à valoriser la notion de travail.

L'implication de chaque personne dans la construction du monde de demain est un message récurrent que nous partageons.

➤ Ateliers sportifs

Valeurs : Respect, Responsabilité, Vivre ensemble et Solidarité

Missions : Favoriser la créativité de l'enfant, son accès et son initiation aux cultures dans leurs différentes dimensions ; Favoriser le développement intellectuel de l'enfant ; Favoriser le développement et l'émancipation sociale de l'enfant ; Favoriser l'apprentissage de la citoyenneté et de la participation

Objectifs : Amener les enfants à partager, à participer, à coopérer, à s'écouter, à se soutenir et à s'entraider au travers d'activités sportives en groupe.

Activités : pratique de diverses activités sportive : football, basket-ball, base-ball, atelier de danse, jeux de coopération,...

Outre la dimension bouger pour être en bonne santé, les ateliers sportifs mettent en éveil les notions de coopération, l'esprit d'équipe, le respect de l'autre.

L'animateur doit souvent intervenir pour solutionner les petites disputes liées à la compétition, mais aussi la jalousie, les frustrations de perdre ...Et cette part dans l'accompagnement des enfants prend une grande place. Démonter les conflits et arriver à faire communiquer les protagonistes.

Le travail en équipe est important car chacun de nous devons adopter un même discours, un même message à l'adresse des enfants afin d'être cohérents et unis.

4. MISSION VALEURS ACTIVES

4.1 Nos valeurs

Lors d'une réunion de travail à propos de ce projet pédagogique, Amandine a utilisé le soutien du photolangage afin de dégager les valeurs communes à l'équipe. A la question de choisir la photo qui illustrait la valeur la plus importante que Cap Famille devrait véhiculer, des photos



où des personnes se serraient la main ont été choisies en majorité. Après discussion, tous étaient d'accord pour reconnaître ces valeurs comme les plus importantes :

- ✓ **Le respect** car c'est la valeur universelle qui nous semblait indiscutable. Chacun de nous animateurs, les enfants, les parents, les partenaires se doivent d'accepter l'autre dans son intégrité.
- ✓ **La responsabilité** car c'est une valeur que nous essayons de partager aux enfants afin qu'ils deviennent des adultes et citoyens responsables de leurs actes, leurs choix.
- ✓ **La solidarité** car nous avons tous une vision de partage et nous tentons d'éveiller les enfants à l'ouverture vers les autres.
- ✓ **Le vivre ensemble** car ces mots sont le reflet de notre mission : partager notre vie avec les autres de façon que chacun s'y sente bien.

A côté de ces valeurs prioritaires, nous en avons évoqué d'autres tout aussi importantes comme l'inclusion, l'empathie, la tolérance, l'équité, la confiance, l'amitié, le partage, ...

La construction de ce projet pédagogique, les valeurs qui s'en dégagent, les objectifs vers lesquels nous nous orientons avec les activités, l'accueil, l'ambiance chaleureuse comme moyens semble fort liée à l'environnement dans lequel notre association est installée.

La cité de l'Amitié est comme un petit village où certains habitants sont proches, d'autres isolés par choix ou par dépit. Le niveau socio-économique d'une large majorité des habitants est relativement bas. La préoccupation principale est économique et touche les besoins vitaux : manger, s'habiller et avoir ce que la société commerciale inculque comme nécessité pour accéder au bonheur. Ces croyances laissent peu de place à l'ouverture vers autrui, vers la sociabilisation extérieure, vers l'implication citoyenne, vers l'ouverture culturelle.

Pourtant les parents sont en demande de soutien scolaire pour leur enfant. La plupart des demandes d'inscriptions viennent des parents. Ils disent qu'ils n'ont pas les compétences suffisantes pour aider leurs enfants à l'école et font appel à l'EDD.

Dans ce contexte, nous souhaitons développer les missions préconisées par l'ONE en insistant sur des objectifs énoncés ci-après qui nous semblent plus proches des besoins de notre public.

4.2 Nos objectifs

- Être un lieu d'accueil où les participants se sentent en confiance,
- Miser sur le bien-être, l'épanouissement des enfants,
- Viser leur développement global dont : L'expression orale, corporelle, le développement intellectuel, social, physique, moteur et affectif ;
- Aider à autonomiser les enfants sur le plan scolaire,
- Les ouvrir à la notion de responsabilité,
- Développer un système de participation active
- Développer leur notion de respect de soi et de l'autre,



- Valoriser leur estime de soi, leur personnalité ;
- Développer et extérioriser les qualités, dons personnels ;
- Apprendre à vivre en collectivité ;
- Susciter et développer la curiosité des enfants sur le monde qui les entoure et particulièrement sur les bienfaits de l'écologie ;
- Développer chez les enfants l'esprit de citoyenneté et le savoir vivre ensemble,
- Véhiculer les valeurs défendues par l'équipe, par le projet d'accueil,
- Favoriser les échanges, la communication, l'ouverture vers autrui,
- Encourager les activités physiques, l'alimentation saine.
- Exploiter la dynamique sociale de la cité, la développer en encourageant les contacts intergénérationnels, les échanges avec les personnes PMR, la mixité sociale.

4.3 Les missions

- Mettre en pratique nos objectifs, mettre en place les moyens, créer les outils pour y parvenir,
- Appliquer les 4 missions du décret et leur transversalité :
- Favoriser le développement intellectuel de l'enfant ;
- Favoriser le développement et l'émancipation sociale de l'enfant ;
- Favoriser la créativité de l'enfant ainsi que son accès et son initiation aux cultures dans leurs différentes dimensions ;
- Favoriser l'apprentissage de la citoyenneté et de la participation.
- Respecter et mettre en musique le code de qualité.

Chaque mission a son importance. Elles sont toutes très importantes pour l'épanouissement des enfants. Le développement intellectuel occupe une place préoccupante dans nos réflexions. Beaucoup sont très intelligents mais cette compétence n'est pas stimulée à la maison. Les ressources culturelles sont inexistantes. Hormis la télévision, les enfants n'ont accès à aucune ouverture vers l'extérieur. Pas de livre, pas de sortie didactique. L'essentiel tourne autour de l'organisation pratique de la vie de tous les jours et les membres de la famille. Le développement intellectuel induit tellement sur le développement global de l'enfant dont l'expression orale. On y est très attentif et on essaye de stimuler les enfants.

Chaque année, on met en avant un « grand » projet au cours duquel chaque mission est exploitée.

5. ANALYSE DU PUBLIC ET DE L'ENVIRONNEMENT

5.1 Analyse de l'environnement

Le service EDD/ATL de Cap Famille est implanté au sein de la cité de l'Amitié.



La cité de l'Amitié est un ensemble de logements sociaux situés sur la commune de Woluwe-Saint-Pierre, non loin de la Place Dumon et des hôpitaux UCL Saint-Luc.

L'idée provient d'une utopie d'une bande d'amis, regroupé en une association nommée « Amitiés ». L'idée de base était de construire une cité où les personnes valides et handicapées pourraient vivre sur un pied d'égalité et partager la vie de tous les jours.

329 logements répartis sur plusieurs immeubles de 7 étages et 50 maisonnettes unifamiliales voient le jour en 1978.

60 logements sont spécialement aménagés et réservés pour pouvoir accueillir des personnes handicapées en voiturette, d'allées piétonnières larges et horizontales et de grands ascenseurs.

L'accent a aussi été mis sur l'aménagement d'espaces communautaires et de rencontre.

La cité de l'Amitié est construite sur un terrain de 5 hectares, ce qui lui donne un caractère très aéré, agrémenté de nombreux espaces verts, d'une plaine de jeux, un terrain de rugby, un terrain de basket, des tables de ping-pong, un parcours santé, un potager associatif.

14 associations de services et d'activités y sont implantées.

Elle est divisée en plusieurs blocs d'appartements, accompagné d'une cinquantaine de maison uni familial. Elle compte 329 logements dont 58 sont aménagés exclusivement pour des personnes handicapées. La cité de l'amitié est entouré de nombreux espace vert et on y trouve également : un terrain de rugby, un terrain de basket, un terrain de football, un parcours santé, une plaine de jeux et un potager associatif. Elle compte également de nombreuse association tel que : Access & Go, L'A.R.A centre culturel, En bord de Soignes, La Maison des Jeunes le « bunker », cité service ...

5.2 Analyse du public de la cité.

Le niveau socio-économique des habitants de la Cité est relativement bas, puisqu'il s'agit de logements à loyer modéré.

La moitié des ménages de la cité se compose de 2 ou plusieurs personnes. Aucune famille nombreuse de + 6 enfants à charge n'est recensée.

On compte 597 habitants dont 110 enfants âgés de 0 à 14 ans (18%) et 140 de plus de 60 ans (23%).

La cité regroupe 9 nationalités différentes, les belges d'origine (ou pas) étant en grande majorité (98 %).

Le revenu moyen net imposable des habitants est de 17.774 € et 68 % des habitants bénéficient d'un revenu de substitution (chômage, pension, mutuelle,)

***Références** : Diagnostic social de la cité de l'Amitié – PAJ asbl – juin 2015



5.3 Analyse de notre public

Les enfants et familles fréquentant notre service sont issus principalement de milieux précarisés. Nous ciblons tous les enfants âgés de 6 à 12 ans, habitants à et autour de la Cité de l'Amitié, quelles que soient leur nationalité, leur religion, leur situation économique et sociale.

Théoriquement, le service EDD/ATL est ouvert à tous les enfants. Dans les faits, ce sont les jeunes qui habitent la cité de l'Amitié ou les rues environnantes qui nous fréquentent. Il s'agit souvent d'enfants qui ont des difficultés d'apprentissage ou alors dont les parents ne sont pas disponibles ou disposés à accompagner le parcours scolaire de leur enfant. Manque de temps, manque de connaissance, refus de l'enfant de travailler avec le parent.

Quelques enfants subissent aussi les conséquences de la crise sanitaire. Ils ont été déconnectés du système scolaire pendant de longs mois, ont été livrés à eux-mêmes, sans contacts sociaux, échanges entre copains.... Ils ont accumulé du retard dans l'étude des matières et sont, malgré cela, passés dans des classes supérieures !

Presque tous les enfants continuent à fréquenter l'EDD tout le long de leur cycle du primaire. Ceux qui ont encore des soucis et qui passent en humanités sont orientés vers Prévention Animation Jeunesse (PAJ) pour un suivi en tutorat.

Cette année 2023/2024, nous avons 25 enfants inscrits à l'EDD/ATL tous âgés entre 6 et 12ans. 15 filles et 10 garçons.

École fréquentée par les enfants	Nombre d'enfants
Ecole communale de Stockel	12 enfants
Athénée royal de Crommelynck	5 enfants
Ecole Communale du Centre	2 enfants
Joli-Bois Fondamental	4 enfants
Sacré Cœur de Stockel	1 enfant
Vervloessem	1 enfant

- **Situation familiale** des enfants inscrits :
 - 9 enfants seuls
 - 6 fratries de 2 enfants



- 1 fratrie de 3 enfants
- 3 familles dont les parents sont séparés et donc l'enfant en garde exclusive ou en garde alternée.
- **Situation socio-économique :**
 - Sans travail – chômage -CPAS- en formation : 7 parents
- **Niveau d'étude :**

Le plus haut niveau est le diplôme d'études secondaires et des formations qui ont permis un emploi spécifique.

6. CONCLUSION

Le service EDD/ATL de Cap Famille est une nécessité dans la cité de l'Amitié. Il permet aux enfants de se valoriser alors qu'à l'Ecole, ce n'est pas toujours le cas. Nous avons un statut particulier qui se situe entre l'Ecole et la Famille et qui est indispensable pour les enfants. Notre rôle social dans la cité est également indéniable.

Ces dernières années, nous avons constaté un manque de respect de l'autorité de la part de certains enfants à notre égard mais aussi face à leurs parents. Nous avons été témoins de réparties d'enfants comme jamais entendues auparavant. La collaboration avec les parents est alors primordiale. Depuis plusieurs mois, nous constatons beaucoup de conflits, de chamailleries entre enfants qui peuvent mener jusqu'au harcèlement.

L'équipe a donc décidé de suivre quelques formations sur ces thèmes.

Les idées et les motivations ne manquent pas dans l'équipe.

Le manque d'espace en terme de locaux est notre plus grande difficulté matérielle et complique la mise en œuvre de nos objectifs.

7. ANNEXES

Quelques photos pour illustrer l'EDD/ATL.

Beaucoup d'autres sont régulièrement publiées sur la page Facebook de Cap Famille : Capfamille ASBL

Photos.





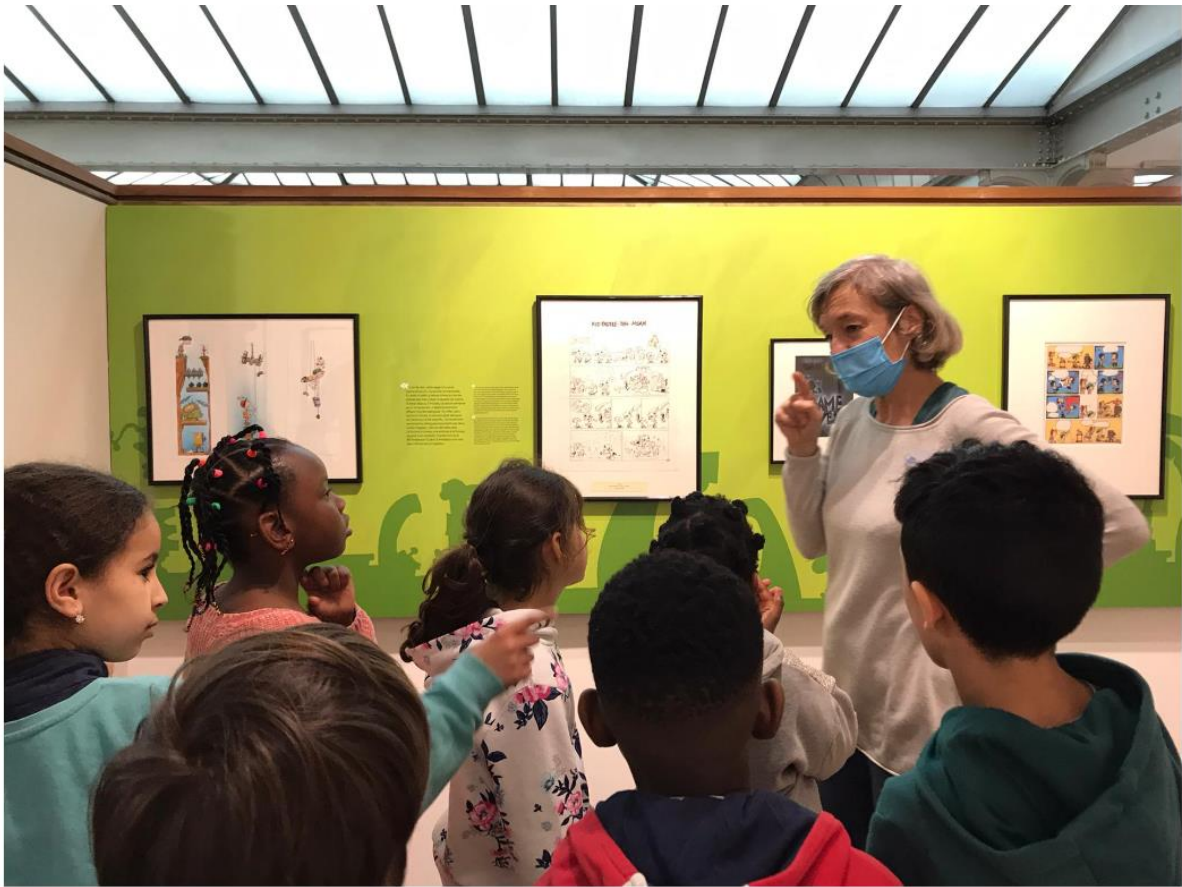
Au local EDD - aide scolaire



Goûter au local ATL



Au Potager



Visite au musée de la bande dessinée.



Création de tableaux.



Plaine de jeux à Sortilège



Accrobranche à Sortilège



Composition de peinture

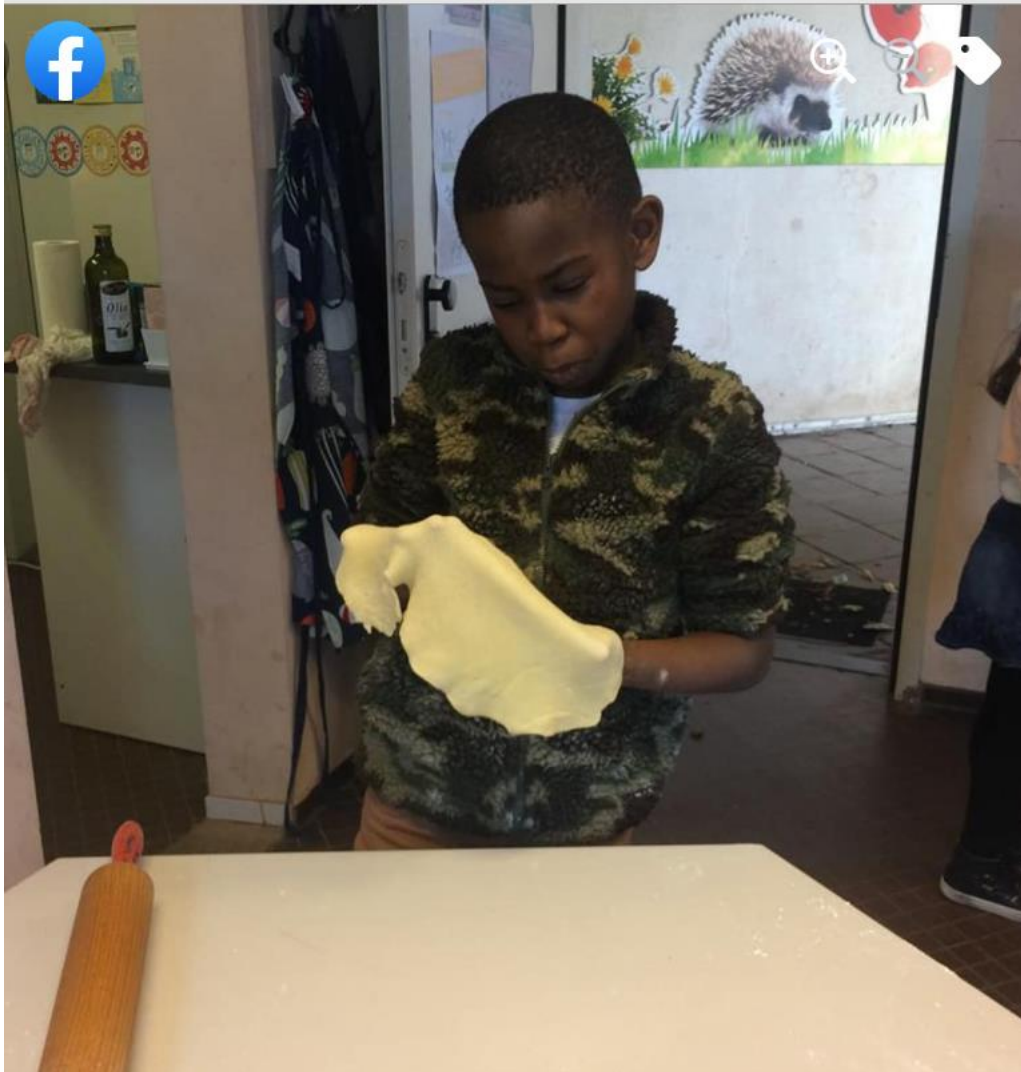




De la couleur dans la cité, création de leur fresque murale



Dîner barbecue



Atelier pizza : pas facile de faire tourner la pâte comme un vrai pizzaïolo !!



Festiwal 2020 : notre stand devant la maison communale.



Atelier Made-In

